

Аннотация к предмету культура и речи для 1-класса.

Направленность программы: социально-педагогическая. Данная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Актуальность программы: программа «Культура и речи» в 1х классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) важна и нужна для детей с проблемами, так как главной задачей программы является развитие личности ребёнка, его потенциальных способностей и возможностей, коррекция и адаптация каждого ребёнка к дальнейшей жизнедеятельности, подготовка детей к самостоятельной жизни.

Коррекционная направленность программы:

У учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них - речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Культура и речи».

Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Уроки культуры общения в 1х классах окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, корректируют мышление, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Содержание и методика организации занятий по курсу «Культура и речи», широкое применение индивидуального подхода и дифференцированных форм предусматривает развитие у умственно отсталых школьников необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Цель программы: дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений, сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям, учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей.

Цель реализуется **в задачах:**

1. Задачи курса.

- 1.1. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
- 1.2. Развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
- 1.3. Обучение умственно отсталых школьников речевым средствам общения.
- 1.4. Формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
- 1.5. Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.
- 1.6. Коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

2. Задачи учителя.

- 2.1. Учить ребят понимать себя и окружающих.
- 2.2. Развивать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, обогащать их активный словарь.
- 2.3. Воспитывать интерес к окружающему миру и людям.
- 2.4. Повышать общую и языковую культуру учащихся.
- 2.5. Формировать этические и эстетические нормы, качества всесторонне развитой личности.
- 2.6. Развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях.
- 2.7. Расширять кругозор учащихся, формировать творческие способности.
- 2.8. Проводить коррекционную работу по развитию восприятия, памяти, воображения и мышления учащихся.
- 2.9. Вырабатывать у ребят положительные черты характера, помогающие в личной и профессиональной деятельности.
- 2.10. Корректировать и расширять эмоционально-волевую сферу учащихся.
- 2.11. Воспитывать уважение к себе и людям, любовь к родному языку.

3. Задачи учащихся.

- 3.1. Научиться грамотно формулировать свои мысли в устной форме.
- 3.2. Уметь ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций.
- 3.3. Усвоить основные этические нормы, стремиться следовать им в жизни.
- 3.4. Вырабатывать положительные черты характера, помогающие в жизни.
- 3.5. Усвоить правила поведения и стремиться соблюдать их.
- 3.6. Воспитывать чувство уважения к себе и другим людям.
- 3.7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Принципы реализации программы:

- Принцип целенаправленности педагогического процесса.
- Принцип научности.
- Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении.
- Принцип сознательности и активности в обучении.
- Принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения.
- Принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Специальным условием для реализации программы является наличие коррекционно-развивающей среды.

Особенности программы: в основу курса «Культура и речи» легла программа Шипицыной Л.М «Навыки общения». Программа включает в себя несколько разделов. Тип данной программы – спирально-концентрический.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 4 учебных года.

Формы и режим занятий: Программа включает 34 (33 для 1 класса) часа, из них 33 (32) урока и 1 сезонная экскурсия. Уроки проходят 1 раз в неделю согласно школьному расписанию.

Основные методы обучения:

- **Словесные:** беседа, объяснение, рассказ.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрация различных презентаций.
- **Практические:** упражнение, сюжетно-ролевые игры, практические работы, моделирование различных жизненных ситуаций, составление устных текстов на определенную тему, подбор загадок, пословиц и поговорок, наблюдение в общественных местах, экскурсия.

Основные виды и формы контроля знаний: основным видом контроля знаний является текущий контроль. Основные формы контроля знаний: устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи.

Обратная связь строится на каждом уроке по-разному. Используются различные виды опросов: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, устный и письменный. Проверка знаний может проводиться в моделировании различных ситуаций и ролевых играх.

Обратная связь осуществляется по следующим направлениям:

1. При изложении нового материала постоянная опора на ранее полученные знания.
2. Систематическая проверка знаний текущего материала в различных формах.
3. Комплексная проверка знаний и умений в виде викторин, опросов, кроссвордов, ролевых игр.

Типовые задания курса

1. Подбери загадки, пословицы и поговорки на заданную тему.
2. Составь рассказ на заданную тему.
3. Понаблюдай за поведением окружающих в общественных местах и проанализируй его.
4. Найди лишнее слово.
5. Реши кроссворд, ребус.
6. Объясни смысл пословицы.
7. Нарисуй рисунок.

Интеграция: в ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими учебными предметами:

- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- развивающие экскурсии;
- русский язык;
- литературное чтение.

Ожидаемые результаты освоения учащимися учебной программы:

В результате работы по программе учащиеся должны знать и уметь:

- научиться анализировать эффективность коммуникации с помощью органов чувств;
- уметь видеть, понимать коммуникацию животных и использовать полученные знания в общении с людьми;
- уметь наблюдать за поведением людей, животных и понимать их особенности для успешности процесса социализации и адаптации;
- уметь анализировать себя как субъект коммуникации (индивидуальные особенности внешности, речи, выразительности эмоций, поведения);
- уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в общении;
- учиться справляться с собственными отрицательными эмоциями;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личного общения;
- уметь описывать функциональное и содержательное назначение различных частей тела, внешности при создании образа «Я»;
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;

- уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями на основе дифференцирования рациональных (реальных) желаний от нерациональных (нереальных);
- учиться наблюдать за поведением, эмоциональным состоянием сверстников, учитывая их в общении;
- учиться анализировать ситуации общения, поступки сверстников;
- уметь оказывать друг другу помощь, поддержку; понимать её значение в общении;
- уметь замечать собственные поступки, анализировать их с точки зрения эффективности общения;
- уметь устанавливать взаимоотношения со сверстниками, получать радость от общения с ними;
- умение осуществлять самоконтроль в общении с людьми;
- умение придерживаться общепринятых правил культуры и этики общения;
- умение дифференцировать ситуации общения и избегать различных сложных ситуаций;
- умение выполнять свои социальные роли в общении;
- умение в социально приемлемых формах выражать свою индивидуальность;
- навыки культурного, вежливого обращения;
- навыки культуры поведения;
- умение перенимать образцы культурного поведения и общения.